

HBO-I: DE "ANDERE SKILLS"

---

---

---

---

---

---

---

---

PROJECTSCHOLEN



---

---

---

---

---

---

---

---

OPDRACHT WERKGROEP  
"DE ANDERE SKILLS"

Beschrijf / analyseer huidige situatie door de volgende vragen te beantwoorden:

- wat wordt onder de andere skills verstaan;
- welke thema's komen aan de orde;
- wat werkt en wat niet;
- hoe kan er meer samengewerkt / gedeeld worden en
- moet er (weer) aandacht komen voor De Andere Skills in de nieuwe domeinbeschrijving.

---

---

---

---

---

---

---

---

### WERKWIJZE

- Inventarisatie plek van De Andere Skills in HBO-I-curricula deelnemende scholen
- Inventarisatie items bij de deelnemende scholen
- Enquête onder alle scholen naar behoefte kennis- en materiaaldeling
- Beantwoorden vraag wel/niet in domeinbeschrijving
- Presentatie op Docentendag april 2017
- Eindrapport voor de zomer 2017 op omgeving HBO-I platform

---

---

---

---

---

---

---

---

### INVENTARISATIE DEELNEMENDE SCHOLEN

- Veel verschillende termen
- Sterk wisselende wijze van plek in curriculum
- Wisselende wijze van uitvoeren
- Herkenbare opsomming van wat werkt en wat niet
- Inhoudelijke thema's veel overeenkomsten
- Duidelijk leereffect door het onderlinge gesprek in de werkgroep

---

---

---

---

---

---

---

---

### ENQUETE BIJDRAGEN




---

---

---

---

---

---

---

---

### ENQUÊTE




---

---

---

---

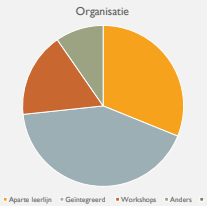
---

---

---

---

### ORGANISATIE




---

---

---

---

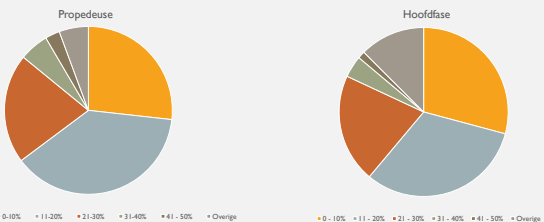
---

---

---

---

### PERCENTAGE CURRICULUM




---

---

---

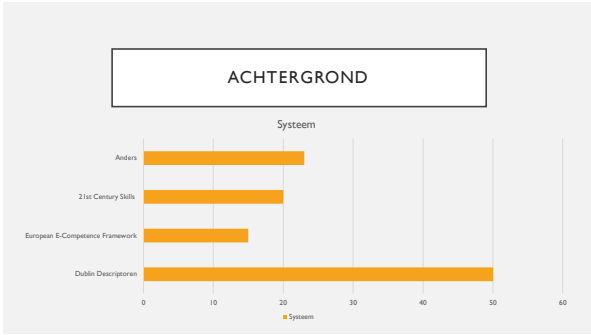
---

---

---

---

---



---

---

---

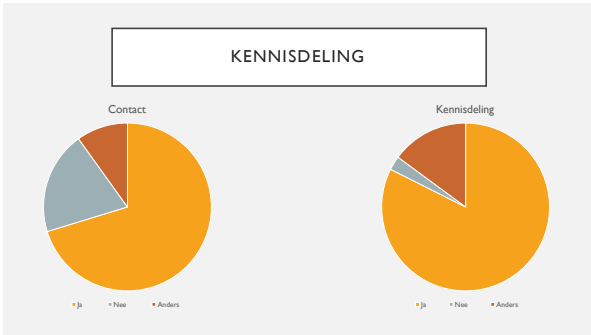
---

---

---

---

---



---

---

---

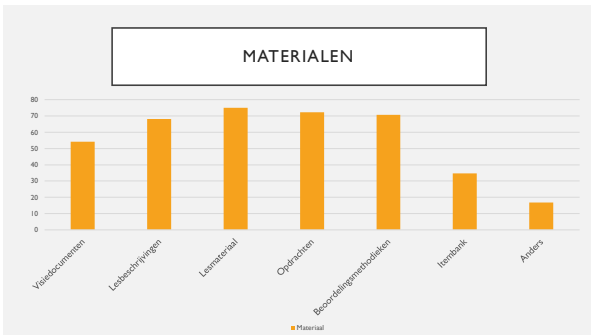
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

### RESULTATEN

- Rapport "De Andere Skills"; voor de zomer op website HBO-I platform
- Deelname aan werkgroep domeinbeschrijving
- Pilot kennis- en materiaaldeeltool bij HBO-I (contouren)
- Database contactgegevens collega's tbv samenwerken
- Mogelijk jaarlijkse bijeenkomst voor docenten De Andere Skills al dan niet gekoppeld aan docentendag
- Dit betekent:

---

---

---

---

---

---

---

---

### DE ANDERE SKILLS OPNEMEN IN DE DOMEINBESCHRIJVING (VOORLOPIG)

- zijn onlosmakelijk verbonden met het ICT-vak en impliciet aan het kunnen uitvoeren van de taken die een ICT'er heeft.
- door er expliciet aandacht aan te besteden in de domeinbeschrijving wordt het ook niet vergeten bij de sluitpost van het ontwerpen en/of doorontwikkelen van onderwijs
- ontwikkelaars hebben een basis om zich op te richten. Nu besteden ontwikkelaars in de diverse scholen veel tijd aan zoeken in Dublin, Winkler, EcF etc.
- het maakt onderling overleg en uitwisseling van ideeën, materialen etc makkelijker tussen de diverse scholen

---

---

---

---

---

---

---

---

### AANDACHTSPUNTEN DOMEINBESCHRIJVING (VOORLOPIG)

- de beschrijving moet in balans zijn met de rest van de beschrijving en dus in de hoofdttekst niet te omvangrijk worden
- veel skills zijn ook te zien als algemene HBO-skills; helder moet dus zijn waarom ze dan toch een plaats in de domeinbeschrijving verdienen. Uitvraag bij het werkveld wijst tot nu toe uit dat zij deze skills zeer belangrijk vinden.

---

---

---

---

---

---

---

---

### DEFINITIE "DE ANDERE SKILLS"

- De werkgroep vindt een nieuwe definitie niet nodig, maar wel een visie op hoe we naar dit aspect van het ICT-vak en dus de opleiding kijken.
- Voorstel: de andere skills te beschouwen als het vehikel waarmee de in de kubus gedefinieerde inhoud "vervoerd" wordt tussen de ICT-er en ander(en).
- Door een term als *de andere skills* of *ondersteunende skills* te blijven hanteren vervalt het onheldere taalgebruik rondom soft skills en professionele vaardigheden.

---

---

---

---

---

---

---

---

### BEHOEFTE AAN CONTACT

- Aan contact faciliteren, al dan niet via een platform, lijkt veel behoefte. Platform met contactopties onder de vlag van HBO-I Kennismanagement:
- het delen van kennis en materialen via het platform helpt anderen aan inspiratie het vak vorm te geven; ook docenten die vooral een achtergrond hebben in de meer harde vakken.
  - kennis delen leidt tot innovatie en nieuwe ideeën waardoor het vak naar een (nog) hoger niveau getild wordt.
  - docenten die zich binnen met Andere Skills bezig houden, kunnen elkaar bijvoorbeeld via een forum of contactgegevens beter vinden via korte, zichtbare lijntjes, gefaciliteerd vanuit het platform.

---

---

---

---

---

---

---

---

### WERKWIJZE PILOT TOOL

- inventarisatie op basis van enquête en discussie docentendag
- overleg met HBO-I platform
- terugkoppeling
- contactpersonen
- operationeel

---

---

---

---

---

---

---

---

PILOT TOOL AANDACHTSPUNTEN BIJ EEN PLATFORM

- Onderhoudbaarheid, De requirements moeten helder zijn.
  - Hoe wordt de omgeving ingedeeld, dusdanig dat het geen grote vergaarbak wordt waar niets meer in te vinden is?
  - Hoe zorg je dat, terwijl scholen aan de diverse thema's vaak een eigen naam geven toch alle materiaal te vinden is?
  - Hoe lang blijft iets staan en hoe bepaal je wat uitwisselbaar is?
  - Hoe worden fora gefaciliteerd en moeten deze een facilitator hebben en zoja, hoe organiseer je dat?
- Wordt er valdoende gedeeld om het interessant te houden zo nu en dan een kijkje op het platform te nemen?
- Gaat men het ook daadwerkelijk gebruiken? Veel platforms raken na verloop van tijd in een slumertestand. Alleen door regelmatig gebruik blijft het in de hoofden van de docenten een omgeving die zin heeft. Het gaat dus hier om het vertrouwen dat men materiaal wil delen?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

DISCUSSIE

- Zoek een tafel met het item van je belangstelling
  - Maak je kenbaar bij de tafeldame/-heer
  - Je noteert je bijdrage in steekwoorden op het tafelkleed en licht het toe. Voel je vrij je naam achter te laten bij je bijdrage
  - Wissel van tafel als je daar behoefte aan hebt; opstaan en weglopen is toegestaan!
  - Doel: verdere verdieping van wat wij als werkgroep hebben gevonden
  - Afronding: een pitch van de tafeldame-/ heer
- Resultaten: worden opgenomen in het eindrapport

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

STELLINGEN

- ◊ Stelling platformen niet
  - "Ik zou de universiteit alleen gebruiken onder heldere condities van vorm, beheer en inhoud."
  - Doel: set van eisen, wensen en kaders voor beheer.
  - Tafeldame: Jansen en/of Raaij
- ◊ Stelling Domainbeschrijving
  - "In de domainbeschrijving hoort minstens een paragraaf over De Andere Skills te gaan"
  - Doel: inhoudelijke tips over wat er dan in de paragraaf (of misschien hoofdstuk) zou moeten komen.
  - Tafeldame: Harriette
- ◊ Stelling de grenzen van het Andere Skills- vakgebied
  - "Het vakgebied van de Andere Skills kent, net als het vakgebied Programmeren, een eigen Body of Knowledge"
  - Doel: set van kaders en grenzen aan ons vakgebied ten opzichte van de andere vakken bij de opleiding
  - Tafeldame: Jaanette
- ◊ Alternatieve stelling state, vs. De Andere Skills
  - de door de werkgroep voorgestelde visie op De Andere Skills is niet werkbaar
  - Doel: aanscherpen visie en/of alternatieven verzamelen
  - Tafeldame: Jansen en/of Raaij

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

CONTACT

- Wil je verder discussiëren? Laat je mailadres/kaartje achter dan gaan we kijken of we iets kunnen organiseren.
- Wil je op de hoogte blijven van de verder uitwerking van de tool én heb je de enquête niet ingevuld? Schrijf je naam, school en mailadres op de intekenlijst of laat je kaartje achter.
- Wil je alsnog meteen je ei kwijt? Spreek een van de werkgroepleden aan bij de borrel.

---

---

---

---

---

---

---

---

CONTACTGEGEVENS

- Hanriette Ruigt: [j.m.a.ruigt@bhs.nl](mailto:j.m.a.ruigt@bhs.nl)
- Jeannette Danes: [jeannette.Danes@han.nl](mailto:jeannette.Danes@han.nl)
- Jantien Donkers: [j.donkers@avans.nl](mailto:j.donkers@avans.nl)
- Ruud Tonissen: [r.tonissen@hr.nl](mailto:r.tonissen@hr.nl)

---

---

---

---

---

---

---

---